

Les déterminants socioéconomiques et démographiques des faibles performances scolaires des élèves dans un collège rural la région de Sidi Taybi Kenitra (Maroc)

Socioeconomic and demographic determinants of poor school performance of students in a rural school in the region of Sidi Taybi Kenitra (Morocco)

K Ateilah, Y. Aboussaleh et A.Ahami

Laboratoire de Biologie et Santé. Faculté des Sciences. Université Ibn Tofail, BP: 133, Kenitra, Maroc

Mots clés: Facteurs socio-économiques, Démographie, Elèves, Enfant, Maroc.

Key-words: Demography, Socio-economic factors, Children, School Morocco.

Résumé

Cet article a pour objectif de mettre en évidence l'existence d'une relation entre la performance scolaire des enfants et certains facteurs socioéconomiques et démographiques de leurs ménages dans la région rurale de Sidi Taybi Province de Kenitra.

Méthodologie. Compte tenu de nos objectifs, nous avons opté pour une méthode de recherche quantitative qui repose sur la technique de l'enquête par questionnaire.

254 enfants scolarisés sont observés. Les facteurs sociodémographiques et socioéconomiques retenus sont la taille du ménage, l'occupation des parents, le revenu du ménage et le niveau d'instruction des parents, le travail de l'élève et leurs accès aux services de bases (eau, assainissement, électricité).

La performance scolaire des enfants est évaluée à travers la moyenne générale annuelle et le classement de l'élève.

Résultats. L'analyse statistique montre que l'échec scolaire lié aux faibles performances scolaires est un phénomène multifactoriel lié significativement au niveau d'instruction des parents et surtout celle de la mère ($P=0,043$), La taille de ménage ($P= 0,031$), le travail de l'élève ($P=0,01$) et le mode d'éclairage utilisé pendant la nuit ($P<0.05$). Les garçons apparaissent donc moins performants que les filles dans notre étude.

Conclusion. L'impact des facteurs socioéconomiques et démographiques sur la performance scolaire est difficile à démontrer. Même si l'analyse statistique a montré que certaines caractéristiques démographiques et socioéconomiques sont liées significativement aux performances scolaires.

D'autres études plus ciblées sont nécessaires pour faire la part des choses dans la détermination des facteurs de faibles performances scolaires surtout au milieu rural.

Abstract

This article aims to highlight the existence of a relationship between academic performance of children and the socioeconomic and demographic characteristics of their households in the rural community of Sidi Taybi (Kenitra, Mororocco).

Methodology. Given our goals, we opted for a quantitative research method that relies on the technique of the questionnaire survey. 254 schoolchildren are observed for their sociodemographic and socioeconomic factors: household size, parental occupation, household income and educational level of parents, student work and their access to basic services (water, sanitation and electricity). The children's academic performance is assessed through the overall average annual ranking of the student.

Results. Statistical analysis shows that school failure which is multifactorial phenomena is linked to low academic and is also significantly related to educational attainment of parents and especially the mother ($P = 0.043$), household size ($P = 0.031$), the student work ($P = 0.01$) and mode of lighting used at night ($P < 0.05$). The boys appear less efficient than the girls in our study

Conclusion. The impact of socioeconomic and demographic factors on school performance is difficult to demonstrate. Although statistical analysis showed that certain demographic and socioeconomic characteristics are significantly related to academic performance.

Other more focused studies are needed to make deeper analysis for determining factors of low academic performance especially in rural areas.

Introduction

L'analyse de l'échec scolaire lié aux faibles performances scolaires a fait l'objet de plusieurs études à l'échelle internationale et a intéressé plusieurs disciplines, les facteurs responsables à l'échec scolaire sont nombreux et complexes, les caractéristiques démographiques et socioéconomiques des enfants ont été rapportées comme facteurs déterminants importants du rendement scolaire des enfants (El Hioui *et al.*, 2008) les capacités intellectuelles de l'élève et les caractéristiques de sa personnalité, l'environnement familial, constituent des causes déterminantes de l'échec scolaire (Boulila *et al.*, 2000), l'âge et le sexe n'ont été pris en considération que dernièrement (Galal *et al.*, 2003).

Cette étude a pour but de décrire les caractéristiques socioéconomiques et démographiques de l'échantillon enquêté ainsi que les facteurs déterminants des faibles performances scolaires au milieu rural au Maroc.

Sujets et méthodes

Compte tenu de nos objectifs, nous avons opté pour une méthode de recherche quantitative qui repose sur la technique de l'enquête par questionnaire.

Sujets

Dans cette étude, le choix de l'échantillon s'est basée sur un tirage aléatoire simple à trois degrés:

- Premier degré: tirage entre trois niveaux scolaires.
- Deuxième degré: tirage des classes.
- Troisième degré: tirage des élèves.

Instrument

Dans le cadre d'atteindre les objectifs de cette étude, on a élaboré un questionnaire qui aborde les thèmes suivants:

Les caractéristiques sociodémographiques et socio-économiques de l'enfant (âge, sexe, taille du ménage, profession des parents, niveau d'instruction des parents, activité de l'élève).

Les caractéristiques des services d'infrastructure de bases (eau, assainissement, électricité).

Le rendement scolaire annuel (moyenne générale annuelle) de l'échantillon enquêté. Trois niveaux de performance ont été retenus. Le niveau «fort» pour les moyennes de la première trimestre égales ou supérieures à 12/20, le niveau «moyen» pour des moyennes inférieures à 12/20 mais supérieures ou égales à 9/20 et le niveau «faible» pour celles inférieures à 9/20.

Déroulement de l'enquête.

La phase de collecte des données a démarré le 05 Mai 2010, La collecte a été réalisée de façon satisfaisante malgré les conditions souvent difficiles (problèmes dus à la recherche du temps libre des élèves, l'absence de quelques uns ...) De manière générale les contraintes suivantes ont été respectées: les délais prévus pour remplir un questionnaire. En effet chaque questionnaire a nécessité une vingtaine de minutes pour être rempli.

Le volet principal du questionnaire a permis d'enregistrer les caractéristiques sociodémographiques et socio-économiques de l'enfant (âge, sexe, taille du ménage, rang dans la fratrie, profession des parents, niveau d'instruction des parents,).

Le deuxième volet du questionnaire s'est basé sur les caractéristiques d'infrastructure de base de l'habitat des élèves enquêtés.

Traitement des données.

Pour l'analyse statistique, les données ont été saisies et analysées par le logiciel SPSS (Version 17.5).

Les résultats sont donnés sous forme de tableaux. La différence a été considérée significative pour la valeur $p < 0,05$.

Presentation et analyse des resultats

Caractéristiques démographiques des élèves

L'enquête a concerné 254 élèves (des garçons 53,15% et 46,85% des filles) dont les Caractéristiques démographiques sont reportées sur le tableau 1.

	Moyen d'âge	Ecart type	Max	Min
Fille (N, %) (N=119,46,85%)	15.71	±0.82	19	14
Garçon (N, %) (N=135, 53,15%)	16.04	±1.11	19	14
Total (N= 254)	15.8	±1.00	19	14

Tableau 1. Le moyen âge en fonction du genre de l'échantillon enquêté.

Table 1. The Middle Ages according to the type of sample investigated.

Caractéristiques socioéconomiques des élèves

Les données du tableau 2 montrent que la majorité des élèves enquêtés sont issue des familles majoritairement modeste et sans qualification pouvant leurs garantir un revenu régulier (diplôme par exemple), ceci se traduit par l'implication des élèves dans le monde de travail (le travail est considéré par ces élèves comme un moyen de lutter contre la pauvreté et d'insertion sociale).

Le tableau 3 représente les caractéristiques d'infrastructure de base de l'habitat dans lequel vivent les élèves.

Le tableau 3 met en relief les caractéristiques d'infrastructure de base (eau potable, assainissement, électricité) de l'habitat dans lequel vivent les élèves. A ce propos, l'analyse des résultats de l'enquête fait ressortir que la majorité des élèves de l'échantillon enquêté résident dans des conditions d'habitat pauvres et précaires, ce qui nous donne une idée du relatif confort de la population rural de L'enquête au regard de la grande majorité des ruraux marocains.

D'après les données présentées dans le tableau suivant relatif à la répartition des élèves selon leurs performances scolaires sont très intéressants. Ils révèlent que 53% des élèves sont faible, 27% sont moyens et sauf 20% de l'échantillon des élèves enquêtés ont le niveau fort, Il est intéressant de constater aussi que les bonnes performances scolaires sont globalement plus importants chez les filles par rapport aux garçons cette différence est statistiquement significative ($P < 0,04$) au seuil de 0,05.

	N	%
Niveau d'instruction du père:		
Analphabète	79	31.10%
Préscolaire ou coranique	56	22.05%
Primaire	87	34.25%
Collège	21	8.27%
Lycée et plus	11	4.33%
Niveau d'instruction de la mère:		
Analphabète	180	70,87%
Préscolaire ou coranique	29	11.42%
Primaire	34	13,39%
Collège	11	3,94%
Lycée	0	0%
Fonction du père		
Actifs occupés avec un revenu irrégulier	218	85,83%
actifs occupés avec revenu régulier	17	6,3%
Inactifs	8	3.15%
Chômeurs	11	4.72%
Fonction de la mère		
Ouvrière	24	9,45%
Sans emploi	230	90,55%
Activité des élèves		
Elèves occupés dans le secteur de l'artisanat	84	33,07%
Elèves non occupés	170	66.93%
La taille de ménage		
~ 5	90	35.43%
>5	164	64.56%

Tableau 2. Caractéristiques Socioéconomiques de la Population Etudiée (N= 254).
Table 2. Socio-economic characteristics of the study population (N = 254).

	N	%
Type d'eau potable:		
Abonnés au réseau de l'eau potable	16	5,91%
Des bornes fontaine	102	40%
Des puits public	101	39,76%
Des puits privés	35	13,39%
Service d'assainissement:		
Abonnés au réseau d'assainissement	29	11,42%
Sans services d'assainissement.	224	88.58%
Mode d'éclairage:		
Abonnés au réseau de distribution d'électricité	50	19,69%
L'énergie solaire	54	21,26%
Le gaz	62	24,41%
Les fraudes	88	34,65%

Tableau 3. Les caractéristiques d'infrastructure de base de la population étudiée.
Table 3. The characteristics of basic infrastructure of the study population.

Le tableau 4 montre la distribution des élèves en fonction de leurs performances scolaires (la moyenne générale annuelle) et selon le sexe.

Sexe	Filles N (%)	Garçons N (%)	Total
Performances:			
Faible	52 (20,47%)	85 (33,46%)	53%
Moyenne	35(13,77%)	28(11,02%)	27%
Forte	32(12,59%)	22(8,66%)	20%
$\chi^2 = 15,830$			
$P < 0,05$			

Tableau 4. Répartition des élèves selon leurs performances scolaires et selon leurs genres, signification à 5%.

Table 4. Distribution of students according to their academic performance and according to their kinds, meaning 5%.

Conditions socio-économiques et performances scolaires

Le tableau 5 nous montre d'après l'analyse statistique (Test ANOVA et Test Student) que certains facteurs socioéconomiques apparaissent être liés significativement au rendement scolaire (moyenne générale annuel) puisque le niveau d'instruction du père est lié significativement au rendement scolaire ($P=0,03$) même chose pour le niveau d'instruction de la mère ($P=0,043$), la taille de ménage ($P=0,03$), l'activité des élèves ($P=0,01$) et le mode d'éclairage ($P=0,04$).

Facteurs	Moyenne générale annuel
Niveau d'instruction du père	($F=2,46$; $ddl=4$; $P=0,03 < 0,05$)
Niveau d'instruction de la mère	($F= 2,49$; $ddl=3$; $P=0,043 < 0,05$)
Fonction du père	NS
Fonction de la mère	NS
Activité des élèves	($P=0,01 < 0,05$)
Taille de ménage	($P= 0,031 < 0,05$)
Type d'eau potable	NS
Service d'assainissement	NS
Mode d'éclairage	($F=2,76$; $ddl=3$; $P=0,04 < 0,05$)

Tableau 5. Résultats par analyse statistique des liens entre certains facteurs socioéconomiques et le rendement scolaire des écoliers ruraux.

Table 5. Results by statistical analysis of associations between socioeconomic factors and academic performance of schoolchildren in rural areas.

Discussion

Le statut socioéconomique est défini opérationnellement selon Willms (2003) comme étant la combinaison du revenu, du niveau d'éducation et du prestige professionnel. Plus le statut socioéconomique d'une famille est élevé, plus les enfants sont susceptibles d'avoir de bonnes aptitudes scolaires et de connaître davantage de succès et de réalisations dans leurs études.

Dans la présente étude, réalisée dans la commune de sidi taybi province de Kenitra. La population étudiée est constituée de 119 (46,85%) des filles et de 135 (53,15%) des garçons. L'âge moyen de la population d'étude est de 15,8 ans \pm 1,00 avec des extrêmes de 14 et 19 ans.

D'après l'analyse de la situation socio-économique des ménages, nous constatons qu'il s'agit d'une population majoritairement modeste puisque 9,45% des mères sont des ouvrières et 95% des pères sont des actifs occupés (dont 70% avec un revenu irrégulier et 22% avec un revenu irrégulier) et 90,55% des mères et 5% des pères ne pratiquent aucune activité (2% chômeurs et 3% sont inactifs).

De plus, la majorité des parentes présentent un niveau d'instruction faible, avec une proportion de 53,15% pour le sexe masculin (31,10% sont analphabètes et 22,05% ont un niveau de préscolaire ou coranique) et 70,87% sont analphabètes pour le sexe féminin.

33,07% des élèves enquêtés sont obligé de pratiquer un travail soit dans l'artisanat marocain ou dans le domaine de l'agriculture pendant leur temps libre contre une rémunération très faible ce qui génère des problèmes de santé inquiétants.

Jusqu'à ce jour les opérations concernant l'accès aux équipements d'infrastructures de base (eau potable, assainissement et électricité) ne sont pas encore généralisées à Sidi Taybi, car 11,42% étaient bénéficiaire du service de l'assainissement, 5,91% du service d'eau potable et 19,69% bénéficiaire du service d'électricité. Ce qui laisse les ménages toujours en souffrances surtout des problèmes de santé liés à l'absence de l'assainissement et d'une eau potable de bonne qualité ainsi que l'électricité.

Concernant la distribution des enfants en fonction de leurs performances scolaires selon le sexe, nous relevons respectivement 20,47% de filles et 33,46% de garçons cotés faibles pour la moyenne générale annuelle.

Les garçons apparaissent donc moins performants que les filles. Cette différence entre garçons et filles a été rapportée également par Ming-Ling *et al.* (2007).

L'analyse statistique des résultats a montré que le rendement scolaire à l'école est un processus multifactoriels: le niveau d'instruction des parents et surtout celle de la mère est corrélé significativement à la moyenne général annuelle des élèves, Nos résultats sont en accord avec ce qui est rapporté dans la littérature. Ming Ling *et al.* (2007), Dans une autre enquête réalisée chez des enfants scolarisés âgés de 12 à 13 ans de la ville de Kenitra (Maroc) il a été relevé que le niveau d'instruction des parents ont une incidence importante sur les résultats scolaires de l'enfant en influençant particulièrement sur son assiduité en classe (Soualem *et al.* 2005). Abidoye *et al.* (1999) rapportent de leur part que le niveau d'éducation de la mère est l'un des principaux facteurs sociaux influençant la santé et la nutrition des enfants qui affecte leur performance scolaire.

Cette association positive est également retrouvée entre la taille de la famille et les performances scolaires, ce résultat concorde avec d'autres études, Pollitt (1984) a également rapporté comme dans notre étude l'influence de la taille de la famille sur le rendement de l'enfant à l'école. Des résultats semblables ont été trouvés par Daniza *et al.* (2004) qui rapportent que les enfants de plus petites familles étaient plus performants à l'école que ceux des familles nombreuses.

Cette association positive est également retrouvée entre le mode d'éclairage de l'habitat et les performances scolaires, ce résultat est en accord avec l'étude de Ndoye (2008) a également trouvé que les filles résident dans une maison dotée d'électricité sont plus performants.

L'impact négatif de l'occupation de l'élève (travail de l'élève dans l'artisanat ou l'agriculture) sur les performances scolaires a été démontré statistiquement, ceci peut être expliqué par les problèmes de santé qui peut générer, surtout le travail dans le domaine de l'artisanat.

Conclusion

La situation socio-économique des élèves ruraux et son impact sur leur rendement scolaire procède donc d'une combinaison de facteurs multiples qui interviennent en interaction. Les quelques résultats présentés ici posent assurément plus de questions qu'ils n'apportent de réponses. Ils en sont que les prémisses d'une démarche analytique en cours devant conduire à un approfondissement de l'interrelation entre le rendement scolaire des écoliers ruraux et leur situation socioéconomique.

Néanmoins, ils suffisent déjà à montrer la pertinence et l'intérêt du problème dans un contexte urbain, une optique quelque peu ignorée des travaux de recherches antérieures.

Références

- Abidoye RO & Soroh KW. (1999) A study on the effect of urbanization on the nutritional status of primary school children in Lagos, Nigeria. *Nutr. Health* 13: 141-151
- Boulila G., et Ben Rejeb J, Les déterminants de l'échec et de la réussite scolaire en Tunisie: Analyse à l'aide d'un modèle multi-niveaux.
<http://www.ps2d.net/media/BOULILA%20Ghazi.pdf>
- Daniza M., Hernan IM, Perez T, Olivares LMG, Nora MD, S.D.L., Barbara D.L.L., and Rodolfo M.I.L., 2004, Scholastic Achievement: A Multivariate Analysis of Nutritional, Intellectual,

- Socioeconomic, Sociocultural, Familial, and Demographic Variables in Chilean School-Age Children. *Children Nutrition* 20:878–889.
- El Hioui, M., Soualem, A., Ahami, A.O.T., Aboussaleh, Y., Rusinek, S., Dik, K., 2008. Socio-demographic and anthropometric characteristics relative to the scholastic performance in a rural school of Kenitra (Morocco) *Antropo*, 17, 25-33. www.didac.ehu.es/antropo
- Galal O, Hulett J. 2003. The relationship between nutrition and children's educational performance: a focus on the United Arab Emirates. *Nutrition Bulletin*. Volume 28, Issue 1, pages 11–20.
- Ming-Ling Fu, Lieyueh Cheng, Su-Hao Tu, Wen-Harn Pan, 2007. Association between Unhealthful Eating Patterns and Unfavorable Overall School Performance in Children. *Journal of the American Dietetic Association* Volume 107, Issue 11, Pages 1935-1943.
- Ndoye A, 2008, Des déterminants socio-économiques de la réussite scolaire des filles à la fin de l'école élémentaire au Sénégal, 2008. [Http://fastef.ucad.sn/Lien11/abdoukarimndoye.pdf](http://fastef.ucad.sn/Lien11/abdoukarimndoye.pdf)
- Pollitt E., 1993, Early supplementary feeding and cognition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*. 58: 1-99.
- Soualem, A., Aboussaleh, Y., Ahami, A.O.T., Sekat, N., Yakrib, S., Zouiten, F., Azzaoui, F.Z., et Rusinek, S., 2005, Impact du statut socio-économique sur le Développement cognitif et comportemental chez l'enfant scolarisé au Maroc. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*. 15(2):55-60
- Willms JD., 2003, Literacy Proficiency of Youth : Evidence of converging socioeconomic gradients . *International journal of Educational Research* 39 : 247-252